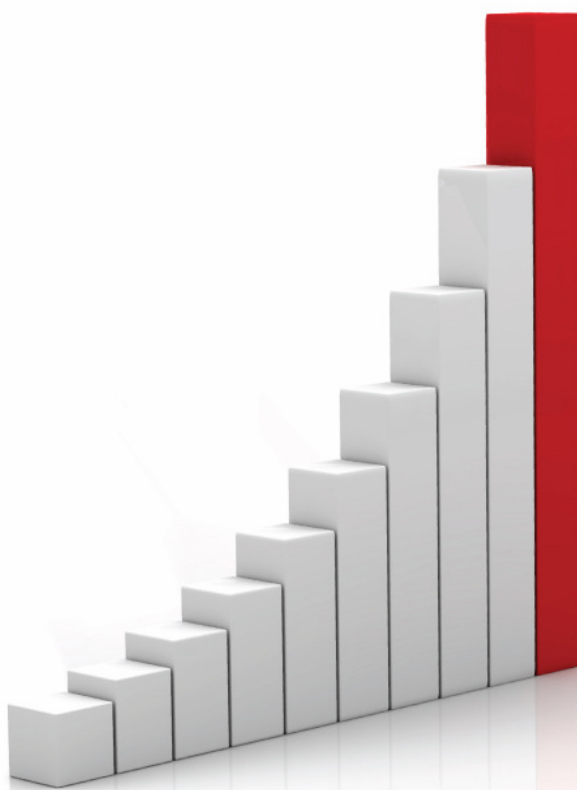




# LA PRESSE

Rapport de sondage



TITRE DU PROJET :

**Perception de l'école chez les jeunes québécois de niveau secondaire**

22 août 2008

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1. MÉTHODOLOGIE</b>	<b>3</b>
<b>2. PRINCIPAUX RÉSULTATS</b>	<b>4</b>
2.1 L'ÉCOLE, LES COURS ET LES DEVOIRS .....	5
2.2 LES PROFESSEURS ET L'IMPORTANCE DES RÉSULTATS SCOLAIRES .....	11
2.3 AUTRES ASPECTS DE L'ÉCOLE (NOURRITURE ET UNIFORME) .....	13
2.4 LA VIOLENCE .....	17
2.5 L'ALCOOL ET LA DROGUE .....	20
2.6 SÉCHAGE («FOXAGE») ET DÉCROCHAGE .....	22
2.7 APPUI DES PARENTS ET PLACE DE L'ÉCOLE DANS LA VIE DES JEUNES .....	24
2.8 PROFIL DES RÉPONDANTS .....	25

## 1. MÉTHODOLOGIE

Le sondage a été réalisé du 5 au 19 août 2008 par voie d'entrevues téléphoniques à partir des centres d'appels de Segma recherche (UniMarketing) à Saguenay et à Montréal.

L'échantillon a été tiré aléatoirement parmi les échanges téléphoniques de la population québécoise et les répondants ont été sélectionnés de façon aléatoire parmi les jeunes de 12 à 17 ans au sein des ménages contactés.

Au total, 603 entrevues ont été réalisées auprès des adolescents de 12 à 17 ans fréquentant l'école au niveau secondaire, après avoir demandé et obtenu auprès de leurs parents ou tuteurs la permission de les interroger.

Les données d'ensemble ont été pondérées sur la base de recensement de 2006 en fonction du sexe, de l'âge ainsi que du poids démographique de la population, de façon à rendre les résultats conformes à la situation générale de la population étudiante du Québec.

Les résultats d'ensemble sous-tendent une marge d'erreur échantillonnale maximale de  $\pm 4,0$  %. La marge d'erreur augmente lorsque les résultats sont fractionnés en sous-groupes.

Québec et secteurs	Répondants
Montréal	317
Ailleurs au Québec	286
<b>Total</b>	<b>603</b>

## 2. PRINCIPAUX RÉSULTATS

Pour la majorité des jeunes où qu'ils habitent au Québec, l'école est un milieu de vie dans lequel ils se sentent heureux. Ils l'apprécient principalement pour les activités sportives et parascolaires qu'ils y pratiquent et pour les amis qu'ils y rencontrent.

Les jeunes accordent une grande importance à leurs résultats scolaires et consacrent en moyenne 46 minutes par jour à leurs devoirs, 57 minutes dans les écoles privées. Ils veulent des profs «cools» qui ont le sens de l'humour, surtout au début du secondaire, et considèrent bénéficier d'un appui suffisant de leurs parents dans leur réussite.

Une minorité de jeunes sont cependant exposés à des problématiques sérieuses à l'école : violence, drogue et alcool, séchage de cours et tentation du décrochage. La dimension pédagogique de l'école (cours et professeurs) leur déplaît et ils bénéficient généralement d'un soutien moins important de leurs parents. Parce qu'ils y vivent une expérience négative, ils ont tendance à considérer que l'école prend trop de place dans leur vie.

## 2. 1 L'école, les cours et les devoirs

Ce que les étudiants québécois de niveau secondaire aiment le plus à l'école, ce sont les activités sportives et parascolaires (30 %) ainsi que les amis (25 %). Les cours (11 %) et les professeurs (9 %) viennent assez loin derrière dans les préférences des jeunes. Les activités sportives et parascolaires sont particulièrement prisées par les garçons (35 %).

### Préférence dans l'école (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
La qualité des professeurs	8,8	8,0	9,6
Le programme scolaire, soit les choix de cours offerts	11,4	11,9	11,0
L'ambiance générale / le décor	11,9	12,5	11,4
Les activités parascolaires	14,4	12,7	16,0
Les amis	25,3	23,8	26,8
La discipline	0,9	1,3	0,5
La taille de l'école	1,3	1,9	0,8
Les activités sportives	15,2	15,5	14,9
Les arts plastiques	3,4	3,4	3,4
Pauses / temps libres / heure du dîner	1,6	1,6	1,7
Autres	5,2	6,6	4,0
Ne sais pas / ne répond pas	0,4	0,9	-

**QS1. Qu'aimes-tu le plus de ton école?**

La quasi totalité des jeunes (96 %) se disent heureux à l'école. Même si le bonheur règne partout, il est systématiquement moins élevé chez les étudiants les plus exposés aux problématiques : les victimes de violence physique, ceux qui constatent plus souvent la prise de drogue ou d'alcool par d'autres élèves, ceux qui manquent des cours, ont songé à décrocher ou qui considèrent que l'école prend trop de place dans leur vie. Les jeunes qui n'aiment pas la dimension pédagogique de l'école, soit les professeurs ou les cours, sont également moins heureux à l'école que leurs confrères.

### Le bonheur à l'école (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Très heureux	22,1	22,8	21,4
Plutôt heureux	74,1	72,4	75,6
<b>Total heureux</b>	<b>96,2</b>	<b>95,3</b>	<b>97</b>
Plutôt malheureux	2,7	3,8	1,8
Très malheureux	1	0,9	1
<b>Total malheureux</b>	<b>3,7</b>	<b>4,7</b>	<b>2,8</b>
Ne sais pas / ne répond pas	0,1	-	0,2

**QS2. En général, lorsque tu es à l'école, te sens-tu très heureux, plutôt heureux, plutôt malheureux ou très malheureux?**

Les mauvais résultats scolaires (19 %), l'intimidation et la violence (14 %), les cours et les professeurs (12 % chacun) sont les principaux facteurs pouvant rendre les jeunes malheureux à l'école. Les élèves qui songent ou qui ont songé à décrocher citent plus souvent les cours (24 %) ou les professeurs (23 %). Ceux qui considèrent que l'école prend trop de place dans leur vie mentionnent plus souvent l'intimidation et la violence (23 %).

### Ce qui rend ou peut rendre malheureux (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Les professeurs	11,7	12,6	10,9
Les cours	11,8	11,3	12,2
L'ambiance générale / le décor	2,5	1,6	3,3
La discipline	4,9	4	5,7
La taille de l'école	0,5	0,3	0,6
L'intimidation et la violence subies par d'autres élèves	13,9	12,6	15,2
De mauvais résultats scolaires	18,5	17,9	19,1
Les examens	7,2	9,4	5,2
Les devoirs	8,6	9,2	8
Activités parascolaires	1,8	1,5	2,1
Horaire	1,3	1,9	0,6
Amis	4,4	5,7	3,2
Rien ne serait susceptible de me rendre malheureux	2,5	2,2	2,7
Autres	5,1	6,3	3,9
Ne sais pas / ne répond pas	5,5	3,5	7,4

**QS3. Qu'est-ce qui te rend le plus malheureux ou qui serait le plus susceptible de te rendre malheureux à l'école que tu fréquentes?**

Les maths et l'éducation physique sont les deux matières préférées des jeunes (23 % chacun), suivi des arts (20 %). L'apprentissage d'une autre langue vient loin derrière avec 5 % des mentions. Le sexe a une influence directe sur les préférences : plus du tiers (34 %) des jeunes garçons optent pour l'éducation physique, et plus du quart (28 %) des filles pour les arts.

### Matière préférée (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Maths	23,1	23,8	22,3
Français	9,4	9,6	9,1
Sciences (physique, biologie, Chimie, Écologie)	7,7	8,9	6,6
Langues étrangères (anglais, autres langues)	5,3	4,4	6,2
Arts (musique, arts plastiques, Théâtre, arts dramatiques)	20,4	17,9	22,6
Sciences humaines (histoire, économie, géographie)	8,3	10,1	6,6
Éducation physique	23	23	23
Aucune	0,1	0,3	-
Autres	2,5	2,0	3,0
Ne sais pas / ne répond pas	0,2	-	0,4

**QS4 . Quelle est ta matière préférée ?**



Plus de trois étudiants sur quatre considèrent que les cours sont en général faciles à réussir. Cette proportion chute cependant à 67 % chez les élèves qui fréquentent une école privée. Les étudiants qui préfèrent les sciences ont plus de facilité à réussir que la moyenne, ce qui est tout l'inverse pour ceux qui songent à décrocher ou qui considèrent que l'école prend trop de place dans leur vie. *(Note : selon les données officielles du Ministère de l'Éducation du Québec, seulement 60 % des élèves réussissent leur secondaire en 5 ans, et 72 % après 7 ans)*

**Niveau de difficulté à réussir les cours (résultats en %)**

	Total	Montréal	Reste du Québec
Très faciles	7,8	8,7	7
Assez faciles	68,1	66,8	69,3
<b>Total faciles</b>	<b>75,9</b>	<b>75,5</b>	<b>76,2</b>
Assez difficiles	22,5	22,9	22,1
Très difficiles	1,5	1,6	1,4
<b>Total difficiles</b>	<b>24</b>	<b>24,5</b>	<b>23,6</b>
Ne sais pas / ne répond pas	0,1	-	0,2

**QS5. En général, les cours donnés à l'école sont-ils... à réussir?**

Les jeunes québécois consacrent en moyenne 46 minutes chaque jour à leurs devoirs scolaires. Le tiers des étudiants passent une heure ou plus à plancher, alors que près de un élève sur dix (9,3 %) à l'école publique affirme ne jamais avoir de devoirs (contre moins de 1 % dans le privé). Les jeunes du privé doivent travailler en moyenne 15 minutes de plus chaque jour que leurs confrères du système public. Les jeunes qui manquent («foxent») des cours et ceux qui pensent à décrocher consacrent systématiquement moins de temps aux devoirs. La moyenne grimpe à 51 minutes chez ceux qui considèrent que l'école prend trop de place dans leur vie.

### Temps quotidien consacré aux devoirs (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
10 minutes et moins	9,6	9,2	10
11-29 minutes	12,4	10	14,7
30-59 minutes	34,6	34	35,1
60-119 minutes	29,2	32,3	26,4
120 minutes et plus	6,1	6,6	5,6
N'a jamais de devoirs	7,5	6,9	8,1
Ne sais pas / ne répond pas	0,4	0,9	-
<b>Moyenne (minutes)</b>	<b>45,9</b>	<b>48,5</b>	<b>43,5</b>

QS7. En moyenne, combien de minutes passes-tu chaque jour à faire tes devoirs ?

## 2.2 Les professeurs et l'importance des résultats scolaires

Pour près de quatre jeunes sur dix (39 %), la qualité première d'un professeur c'est d'être «cool», soit gentil, sympathique et avoir le sens de l'humour. Cela est particulièrement important dans les premières années du secondaire (1 et 2). L'écoute et l'attention portée aux élèves arrivent au 2e rang avec 13 % des mentions. Le fait d'être «exigeant» est une qualité citée par moins de 1% des élèves.

### Qualité des professeurs (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Qu'ils soient exigeants	0,9	1	0,9
Qu'ils soient compétents	9,1	9,7	8,5
Qu'ils soient clairs	10,1	9,4	10,7
Qu'ils ne donnent pas trop de devoirs	3,2	3,4	3,1
Qu'ils soient cool (gentils, sympathiques, drôle)	39,6	37,9	41,2
Qu'ils aient la passion de leur matière	9	9	8,9
Qu'ils soient compréhensifs	8	9,8	6,3
Qu'ils soient à l'écoute, qu'ils portent attention aux élèves	13,1	11,1	15
Dynamiques	1,5	1,3	1,6
Autres	5	7	3,2
Ne sais pas / ne répond pas	0,5	0,3	30,6

**QS8. Qu'aimes-tu le plus de tes professeurs?**

La moitié (50 %) des étudiants n'ont aucune préférence quant au sexe de leur professeur. Cependant, près de quatre filles sur dix préfèrent avoir une femme comme professeur, alors que chez les garçons, 28 % optent pour un homme.

### Préférence quant au sexe du professeur (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Masculin / homme	22,5	24,2	20,9
Féminin / femme	26,9	28,3	25,6
Aucune préférence / ne voit pas de différence	50,1	47,6	52,3
Ne sais pas / ne répond pas	0,6	-	1,2

#### QS10. Généralement, préfères-tu avoir un professeur... ?

La quasi totalité (97 %) des jeunes québécois considèrent qu'il est «très important» (59 %) ou «assez important» (38 %) pour eux d'obtenir de bons résultats scolaires. Même s'il reste élevé partout, le niveau d'importance accordée aux résultats est significativement moins élevé parmi les élèves qui consacrent moins de 30 minutes par jour à leurs devoirs, ceux qui sèchent («foxent») des cours et ceux qui songent à décrocher.

### Niveau d'importance des résultats scolaires (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Très important	58,7	62,9	54,9
Assez important	38	34,6	41,1
<b>Total important</b>	<b>96,7</b>	<b>97,5</b>	<b>96</b>
Peu important	2,5	1,9	3,1
Pas du tout important	0,8	0,7	0,8
<b>Total pas important</b>	<b>3,3</b>	<b>2,6</b>	<b>4</b>
Ne sais pas / ne répond pas	-	-	-

#### QS11. Pour toi, obtenir de bons résultats scolaires, c'est... ?

## 2.3 Autres aspects de l'école (nourriture et uniforme)

Près de deux étudiants sur trois (64 %) jugent que la nourriture servie à la cafétéria de leur école est bonne, contre 20 % qui la trouvent mauvaise. Un autre 16 % de répondants ne peuvent se prononcer puisqu'ils ne mangent jamais à l'école. Les jeunes qui fréquentent une école privée sont plus nombreux à considérer la nourriture «très bonne» (22 %). Phénomène intéressant, les étudiants qui affirment voir souvent des élèves prendre de la drogue ou de l'alcool, ceux qui «foxent» des cours et les victimes de violence physique sont proportionnellement plus nombreux à juger la bouffe mauvaise, voire même très mauvaise... Même s'il n'existe pas de corrélation directe entre tous ces facteurs, on peut penser que les jeunes qui vivent des problématiques ont tendance à avoir une attitude plus négative face à tous les aspects de l'école.

### Appréciation de la nourriture de la cafétéria (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Très bonne	11,8	9,9	13,6
Bonne	52	54,4	49,8
<b>Total bonne</b>	<b>63,8</b>	<b>64,3</b>	<b>63,3</b>
Mauvaise	13,8	13,5	14,1
Très mauvaise	6	7,3	4,8
<b>Total mauvaise</b>	<b>19,8</b>	<b>20,8</b>	<b>18,9</b>
Ne mange jamais à la cafétéria	16	14,6	17,3
Ne sais pas / ne répond pas	0,3	0,3	0,4

QS12. En général, la nourriture servie à la cafétéria de ton école est-elle ... ?

Plus de la moitié des jeunes (55 %) se disent d'accord avec la mesure prise en janvier 2008 qui consiste à bannir la malbouffe du menu de la cafétéria de leur école, contre 42 % qui sont contre. Les filles sont plus sensibles au phénomène que les garçons : 64 % d'entre elles sont d'accord pour faire disparaître le fast food. (Note : un sondage CROP-La Presse réalisé en 2005 démontrait que le trois quart des adultes québécois était d'accord pour éliminer la malbouffe des écoles)

### Élimination de la malbouffe (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	54,9	53,5	56,2
Non	41,8	45	38,9
Ne sais pas / ne répond pas	3,2	1,5	4,9

**QS13. Es-tu d'accord pour que l'on élimine complètement la malbouffe (fastfood) de ton école ?**

Le tiers des élèves québécois affirment porter un uniforme obligatoire à l'école. Près de 80 % des jeunes qui fréquentent l'école privée doivent se plier à cette contrainte, qui touche plus de la moitié (54 %) des élèves dans la grande région de Montréal. Moins du quart des jeunes des écoles publiques doivent actuellement se soumettre à un code vestimentaire.

Parmi ceux qui doivent porter l'uniforme, 40 % souhaiteraient que leur école mette fin à cette pratique. Ce sont les jeunes des écoles publiques qui sont les plus réfractaires au code vestimentaire.

À l'inverse, seulement 16 % voudraient que leur école adopte le port de l'uniforme obligatoire. Les filles (29 %) sont les plus favorables à cette mesure dans les écoles qui ne l'appliquent pas actuellement.

### Uniforme obligatoire dans ton école (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	35,3	54,1	18,2
Non	64,7	45,9	81,8
Ne sais pas / ne répond pas	-	-	-

**QS14. À ton école, est-ce que tu dois porter un uniforme obligatoire?**

### Favorable à l'abandon de l'uniforme chez ceux qui le portent actuellement (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	39,8	40,9	36,8
Non	59,1	58,4	60,9
Ne sais pas / ne répond pas	1,1	0,6	2,3

**QS15A. Personnellement, préférerais-tu que ton école abandonne l'uniforme obligatoire?**

Favorable à l'adoption de l'uniforme chez ceux qui ne le portent pas actuellement (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	16,3	19,5	14,6
Non	82,9	79	84,9
Ne sais pas / ne répond pas	0,8	1,5	0,4

**QS15B. Personnellement, préférerais-tu que ton école adopte l'uniforme obligatoire?**



## 2.4 La violence

Au total, près de un élève du secondaire sur quatre (23 %) affirme avoir été victime de violence psychologique ou physique de la part d'autres élèves. La violence s'exprime un peu partout, sans beaucoup de distinction, que l'on soit à Montréal ou ailleurs, à l'école publique ou privée, peu importe le sexe ou le niveau de scolarité.

On a déjà souligné le lien entre la violence subie et le niveau de bonheur à l'école : la moitié (49 %) des élèves victimes de violence se disent malheureux à l'école.

Il existe également un lien entre la violence subie et les autres problématiques : ces jeunes sont plus souvent témoin de prise d'alcool ou de drogue, ils manquent plus de cours et songent plus fréquemment à décrocher.

### Proportion des victimes de violence physique ou psychologique (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	23,1	24,5	21,8
Non	76,9	75,5	78,2

QS16 et QS17

Un élève sur cinq qui fréquente les écoles secondaires au Québec affirme avoir été victime de violence psychologique, soit des insultes, de l'intimidation, de la cyber-intimidation ou du taxage de la part d'autres élèves.

### Victime de violence psychologique (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	19,8	21,4	18,3
Non	80,1	78,6	81,5
Ne sais pas / ne répond pas	0,1	-	0,2

QS16. Depuis que tu fréquentes l'école secondaire, as-tu déjà été victime de violence psychologique, soit des insultes, de l'intimidation, de la cyber-intimidation ou du taxage, de la part d'autres élèves ?

Environ un élève sur treize (7,5 %) affirme avoir été victime de violence physique de la part de confrères. Les victimes de violence physique sont également plus souvent victimes de violence psychologique et aux prises avec les autres problématiques citées précédemment.

### Victime de violence physique (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	7,5	8,2	6,8
Non	92,5	91,8	93,2
Ne sais pas / ne répond pas	-	-	-

**QS17. Depuis que tu fréquentes l'école secondaire, as-tu déjà été victime de violence physique (coups, blessures, ...) de la part d'autres élèves?**

Près du tiers (32 %) des victimes ne peuvent identifier une cause précise à la violence qu'ils ont subie de la part d'autres élèves. Parmi les causes de violence, l'apparence physique (20 %) et l'appartenance à un groupe plutôt qu'à un autre (19 %) sont les plus fréquemment citées par les jeunes. Les préjugés reliés à l'origine ethnique, la langue ou l'orientation sexuelle expliqueraient à peine 6 % des cas de violence à l'école.

### Principale cause de violence (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Origine ethnique (race, couleur)	3,7	6,4	0,9
Langue	1,3	2,6	-
Orientation sexuelle	0,8	-	1,6
Appartenance à un groupe, c'est-à-dire les amis avec lesquels tu te tiens le plus	18	14,4	21,7
Apparence physique	19,6	17,1	22,2
Résultats scolaires	2	1,2	2,8
Relation amoureuse ou d'amitié	7,1	7,5	6,7
Violence gratuite/ Sans raisons apparentes / Conflits interpersonnels	32,1	32,4	31,7
Autres	7,5	8,9	6
Ne sais pas / ne répond pas	7,9	9,4	6,4

**QS18. Selon toi, quelle a été la principale cause de la violence physique ou psychologique dont tu as été victime à l'école ?**

## 2.5 L'alcool et la drogue

46 % des jeunes ont constaté ou ont eu connaissance «très souvent» (14 %) ou «souvent» («32 %) que d'autres élèves consommaient de la drogue ou de l'alcool à l'école. Un peu plus de la moitié (54 %) ont rarement ou jamais eu connaissance de tels agissements.

Les étudiants qui fréquentent l'école publique et les 15 à 17 ans sont plus souvent témoins de ce type de consommation.

Les jeunes qui constatent la prise de drogue ou d'alcool sont également plus souvent confrontés aux autres problématiques, dont la violence, le «foxage» et la volonté de décrochage. Ils sont également plus enclins à penser que l'école prend trop de place dans leur vie.

### Constatations de consommation d'alcool ou de drogue à l'école (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Très souvent	14,1	13,6	14,6
Souvent	31,7	30,7	32,6
<b>Total très souvent et souvent</b>	<b>45,8</b>	<b>44,3</b>	<b>47,1</b>
Rarement	36,9	34,6	39,1
Jamais	17,1	20,8	13,8
<b>Total rarement ou jamais</b>	<b>54,1</b>	<b>55,4</b>	<b>52,9</b>
Ne sais pas / ne répond pas	0,1	0,3	-

*QS19. Est-ce qu'il t'arrive très souvent, souvent, rarement ou jamais de constater ou d'avoir connaissance que d'autres élèves consomment de la drogue ou de l'alcool à l'école ?*

Un jeune sur treize (7,5 %) admet avoir déjà consommé de la drogue ou de l'alcool à l'école. Ce type de consommation est plus fréquent chez les jeunes du 5e secondaire et ceux âgés de 15 à 17 ans.

La consommation de drogue ou d'alcool serait presque anecdotique : le deux tiers des jeunes qui disent avoir consommé à l'école affirment l'avoir fait entre 1 et 5 fois seulement au cours de la dernière année. La moyenne chez les consommateurs serait de 7,3 prises par année.

Les «consommateurs» ont tendance à consacrer moins de temps à leurs devoirs, à manquer plus cours et à avoir des tentations de décrochage.

### Consommation personnelle d'alcool ou de drogue à l'école (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	7,5	6,6	8,2
Non	92,5	93,4	91,8
Ne sais pas / ne répond pas	-	-	-

**QS20. As-tu déjà consommé de la drogue ou de l'alcool à l'école ?**

### Fréquence de consommation d'alcool ou de drogue (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
1 à 5 fois	5,2	5,3	5,1
6 à 10 fois	0,4	0,3	0,5
11 à 20 fois	0,2	-	0,4
20 fois à 50 fois	0,2	0,3	-
Plus de 50 fois	0,3	0,6	-
Aucune	92,6	93,5	91,9
Ne sais pas / ne répond pas	1,1	-	2,1
<b>Moyenne annuelle</b>	<b>7,3</b>	<b>11,2</b>	<b>3,0</b>

**QS21. Combien de fois as-tu consommé de la drogue ou l'alcool à l'école au cours de la dernière année?**

## 2.6 Séchage («foxage») et décrochage

Un peu plus du quart des jeunes du secondaire (27 %) manquent (ou «foxent») à l'occasion des cours même s'ils sont présents à l'école. Cette proportion grimpe à 32 % chez les jeunes qui fréquentent l'école publique, à 37 % chez les 15 à 17 ans et à 36 % chez ceux qui n'aiment pas les cours ou leurs professeurs. Les jeunes qui manquent des cours sont plus exposés que les autres aux problématiques de la violence, de la drogue et du décrochage. Ils consacrent également moins de temps aux devoirs.

Le séchage («foxage») de cours serait le plus souvent une pratique anecdotique : plus de la moitié (58 %) des jeunes affirment l'avoir fait entre 1 et 5 fois seulement au cours de la dernière année. La moyenne globale grimpe à 12,2 fois en un an chez ceux qui ont «foxé», ce qui démontre que certains le pratiquent sur une base régulière.

### Séchage («foxage») de cours (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	26,9	27,2	26,7
Non	73,1	72,8	73,3
Ne sais pas / ne répond pas	-	-	-

**QS22. T'arrive-t-il à l'occasion de manquer ou de «foxer» un cours, c'est-à-dire de ne pas t'y présenter même si tu es à l'école?**

### Fréquence du séchage de cours (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
1 à 5 fois	15,7	17,6	14
6 à 10 fois	5,2	3,5	6,7
11 fois et plus	5,6	5,5	5,7
Aucun	73,1	72,8	73,3
Ne sais pas / ne répond pas	0,4	0,6	0,2
<b>Moyenne annuelle</b>	<b>12,2</b>	<b>10,8</b>	<b>13,4</b>

**QS23A. Combien de cours as-tu «foxé» au cours de la dernière année ?**

**QS23B. Est-ce ...**

Un étudiant sur dix a songé à quitter l'école avant la fin de son secondaire. La proportion de décrocheurs potentiels est plus élevée à l'école publique, chez les 15 à 17 ans et chez ceux qui n'aiment pas les cours ou leurs professeurs. Les jeunes tentés par le décrochage sont plus exposés aux problématiques de violence, de drogue et de foxage de cours. (Note : le taux de décrochage officiel au Québec est de 24,9 %)

**Départ de l'école avant la fin du secondaire (résultats en %)**

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	9,7	8,3	10,9
Non	90,3	91,7	89,1
Ne sais pas / ne répond pas	-	-	-

**QS24. As-tu déjà songé à quitter l'école avant la fin de ton secondaire ?**

## 2.7 Appui des parents et place de l'école dans la vie des jeunes

La quasi totalité (94 %) des jeunes considèrent que leurs parents les appuient « beaucoup » (65 %) ou « assez » (29 %) dans leurs études. Cette opinion est particulièrement présente chez les jeunes du premier secondaire et chez les 12 à 14 ans. Cependant, les jeunes qui manquent des cours et qui songent à quitter l'école reçoivent moins de support de leurs parents.

### Évaluation de l'appui des parents (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Beaucoup	65	63,3	66,6
Assez	29,1	30,8	27,5
Peu	4,8	4,7	4,8
Pas du tout	1	1,3	0,8
Ne sais pas / ne répond pas	0,1	-	0,2

#### QS25. Trouves-tu que tes parents t'appuient ... dans tes études?

Près de un étudiant sur quatre (22,5 %) considère que l'école prend trop de place dans sa vie, « compte tenu du temps que tu dois passer à l'école, et à faire tes devoirs et tes leçons ». La majorité des jeunes qui se disent malheureux à l'école sont de cet avis, et une forte proportion de ceux qui songent à quitter (39 %). Ceux qui n'aiment pas la dimension pédagogique de l'école, soit les cours ou leurs professeurs, considèrent également que l'école prend trop de place.

### L'école prend une trop grande place dans ta vie (résultats en %)

	Total	Montréal	Reste du Québec
Oui	22,5	24,5	20,6
Non	77,3	75,5	78,9
NSP / NRP	0,2	-	0,4

#### QS26. Compte tenu du temps que tu dois passer à l'école et à faire tes devoirs et tes leçons, est-ce que tu considères que l'école prend trop de place dans ta vie ?



## 2.8 Profil des répondants

### Provenance des répondants (résultats en %)

	N	%
Montréal RMR	317	52,6 %
Ailleurs au Québec	286	47,4 %
Total	603	100 %

### Âge des répondants (résultats en %)

	N	%
12-14 ans	233	38,6 %
15-17 ans	370	61,4 %
Total	603	100 %

### Niveau de scolarité (résultats en %)

	N	%
Secondaire 1	102	16,9 %
Secondaire 2	144	23,9 %
Secondaire 3	146	24,2 %
Secondaire 4	121	20,0 %
Secondaire 5	88	14,6 %
Refus	2	0,3 %
Total	603	99,9 %

### Type d'école secondaire fréquentée (résultats en %)

	N	%
Publique	472	78,2 %
Privé	131	21,7 %
Total	603	99,9 %

### Langue maternelle (résultats en %)

	N	%
Français	497	82,4 %
Anglais	31	5,1 %
Français et anglais	19	3,2 %
Autres	43	7,1 %
*NSP/NRP	13	2,2 %
Total	603	100 %

### Sexe des répondants (résultats en %)

	N	%
Homme	290	48,1 %
Femme	313	51,9 %
Total	603	100 %